



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia
de fútbol San Martín - Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Ciencias del Deporte

AUTOR:

Quintanilla Torrealva, Franklin Marino (ORCID: 0000-0002-6701-2909)

ASESOR:

Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto (ORCID: 0000-0002-1775-0460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad Física y Salud

TRUJILLO - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo constante en el logro de mis objetivos y por motivarme siempre a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Escuela de Ciencias del Deporte que durante mi etapa universitaria influyeron de manera positiva en mi crecimiento personal y académico, gracias a sus enseñanzas impartidas y consejos.

También debo hacer un agradecimiento especial a mi asesor de investigación, Dr. Edwin Lavaho Moreno por la orientación brindada y por su paciencia en estos últimos meses.

Asimismo, quiero agradecer a mis compañeros de clase por contar siempre con su apoyo.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Franklin Marino Quintanilla Torrealva, con DNI N° 72503077, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Ciencias del Deporte, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

También, declaro bajo juramento que toda la información que se presenta en esta Tesis de Investigación es real y veraz. Igualmente se muestra que los autores tomados para esta investigación han sido citados y referenciados correctamente en el mencionado proyecto. En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Finalmente, autorizo a la Universidad César Vallejo publicar la presente investigación, si así lo cree conveniente.

Trujillo, 13 diciembre 2019



Franklin Marino Quintanilla Torrealva

DNI N° 72503077

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de Investigación:.....	10
2.2. Operacionalización de la variable	12
2.3. Población y muestra.....	13
2.4. Criterios de participación en la muestra	13
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad: ...	13
2.6. Métodos de análisis de datos:	16
2.7. Aspectos éticos:	17
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variable	12
Tabla 2: <i>Pruebas de psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo.</i>	19
Tabla 3: <i>Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo.</i>	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín</i>	19
Figura 2: <i>Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín</i>	20
Figura 3: <i>Promedio por prueba vs. promedio psicomotricidad</i>	21

RESUMEN

La presente investigación denominada “EVALUACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS DE LA CATEGORÍA 2012 DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL SAN MARTIN, TRUJILLO” tuvo como objetivo general evaluar la psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la academia de futbol San Martin - Trujillo, tiene un estudio descriptivo y de diseño no experimental. la población está constituida por 100 personas que forman parte de las divisiones menores de la Academia y que lo representan en los últimos torneos que se realizan y la muestra corresponde a 50 niños de la categoría 2012 de las divisiones menores. Se aplico el test de psicomotricidad Jack Capón que contiene 6 tareas que evaluó las siguientes dimensiones: identificación corporal, percepción espacial, percepción temporal, equilibrio, lateralidad, coordinación óculo pedal y coordinación motriz gruesa. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva simple. Se concluyó que el mayor puntaje se encuentra en el nivel aceptable con un 52%, seguido con el nivel bueno en un 38%; un mínimo porcentaje el 2% se encuentra en el nivel escaso, y finalmente un 8% se encuentra en el nivel excelente.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, Test Psicomotor, Test físicos.

ABSTRACT

The present investigation named “Evaluation of psychomotricity for kids of the category 2012 of the academy of soccer San Martin Trujillo” has a descriptive study and design not experimental. The population is constituted by 100 persons that make part of the minors divisions of the Academy and it is representation in the last tournaments that take place and in the sample corresponds to 50 kids of the category 2012 of the minors divisions. The test of psychomotricity Jack Capón was applied, it contained 6 tasks that evaluated the next dimensions: body identification, spatial perception, temporal perception, balance, laterality, pedal eye coordination and gross motor coordination. The results were analyzed trough the simple descriptive statistics. In conclusion the highest score is on the accepted level with a 52%, following by the good level with a 38%, a minimum percentage the 2% is on the low level and finally a 8% in a excellent level.

Keywords: Psychomotor Development, Psychomotor Test, physical tests.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad se involucra en la inteligencia antes de alcanzar el lenguaje; para este autor la comprensión reflexiva o verbal reposa en una comprensión sensoriomotora o práctica que, por su parte, se afirma en las costumbres y asociaciones logradas para volverlas a adoptar. La tendencia construye un régimen de esquemas de asimilación y establece lo existente a partir de estructuras espaciotemporales y causales. Por lo cual es que, la psicomotricidad es de suma importancia para la formación física, técnica – táctica de un deportista (Piaget, 1973, p.75).

La relación de los sistemas sensoriomotores se instaure y se concreta en el movimiento, que de modo acumulativo da parte a la actividad establecida como resultado de la asimilación de los estímulos exteriores. Es por eso que la FIFA (Fédération Internationale de Football Association) en su manual de entrenamiento en fútbol de menores resalta la gran importancia que tiene la psicomotricidad en la formación de jugadores, sobre todo entre las edades de 6 y 12 años, puesto que, es entre estas edades donde los niños forman y mejoran sus habilidades psicomotoras que serán fundamentales para la ejecución de gestos técnicos, físicos y tácticos que un jugador de fútbol realice cuando alcance la madurez es por ello que se considera significativo que los formadores de menores tengan el conocimiento adecuado sobre este tema, puesto que, de no ser aplicado de forma correcta dentro de sus sesiones de entrenamiento, podrían generar deficiencias en la formación que puede tener un deportista, en este caso un futbolista. Por lo que en consecuencia no somos destacados mundialmente en el deporte, ya que no somos un semillero de futuras promesas del deporte.

Esto conlleva a que se genere mayor interés respecto a la psicomotricidad que estas personas deberían tener para llevar a cabo ciertas actividades anteriormente mencionadas. Al hablar entonces de psicomotricidad, se hace ahínco en que la enseñanza de la psicomotricidad es una educación pedagógica y psicológica que hace uso de los medios de la edufísica con la finalidad de regularizar u optimizar el accionar del niño (Picq y Vayer, 1978, p.80).

Por su parte, a nivel nacional se logra evidenciar que La Federación Peruana de Fútbol (FPF) en miras a realizar una mejoría en el deporte peruano ha generado un plan de intervención denominado “Plan Centenario 2022” que tiene como finalidad transformar las bases del fútbol dentro de nuestro país, convirtiéndolo de esta forma en un motor de cambio

social, puesto que el fútbol peruano es considerado como uno de los cuatro pilares estratégicos para ello. De esta forma, podemos delimitar que el futuro de este deporte se encuentra en la preparación de niños en todas las regiones del país con el fin de formar buenos futbolistas profesionales y mejorar las competencias del deporte local, todo ello se llevará a cabo con la mejora de su infraestructura, exigencias de divisiones menores en todos los clubes y aumento de campeonatos de menores; no obstante, es importante resaltar que dentro de esta propuesta se hace poco énfasis en los preparadores, que son quienes se encargan de que la formación de estos deportistas se realice de forma exitosa, es por ello que se considera vital que la Federación Peruana de Fútbol mantenga capacitaciones continuas y genere mayores exigencias para estos preparadores, dentro de las cuales se podría tener en cuenta que uno de los principales requisitos sea, tener conocimiento en temas tan importantes como es la educación psicomotriz aplicada al fútbol de menores.

Cabe indicar que, de no llevarse a cabo las mejoras de las políticas del deporte peruano se continuará con una de las principales problemáticas dentro de nuestro país que es el hecho de que las ligas deportivas de fútbol tanto departamentales como distritales, muestren poco interés por el trabajo de menores debido al bajo presupuesto con el que cuentan los clubes, lo que les lleva a contratar entrenadores o formadores empíricos que no cuenten con la formación adecuada para desarrollar dicho cargo, generando de esta forma, que la formación de los deportistas se vea afectada.

En cuanto a los clubes del fútbol local, se puede mencionar que son pocos los que cuentan con divisiones menores ya que, en su mayoría, se tiene como principal objetivo el tema lucrativo antes que el afán o deseo de formar futuras generaciones de jugadores de fútbol, generando que se lleve a cabo sesiones empíricas e improvisadas del momento por entrenadores que no cuentan con las capacitaciones básicas.

En consecuencia de la problemática anteriormente mencionada es importante indicar que, cuando se trabaja la psicomotricidad, lo primero que se obtiene es la estimulación de la capacidad de pensar, ya que el deportista despliega el sistema nervioso central y, en efecto, esto favorece a la ligereza de la reacción, pues ésta depende únicamente de dicho sistema; Así mismo genera un perfeccionamiento tanto en la variedad como en la práctica de sus movimientos, permitiendo que el jugador aumente su abanico de gestos técnicos, así como la destreza a la hora de ejecutar los mismos, es decir, mejora su rapidez gestual. Por esa razón se cree conveniente trabajar con la Academia San Martín – Trujillo, puesto que es una

de las que más invierte y se ocupa en la formación de menores a nivel local, teniendo trabajos planificados y bien dirigidos; sin embargo, aún presenta deficiencias en temas como: equilibrio, lateralidad, coordinación, espacio-tiempo, ritmo, motricidad y esquema corporal; los mismos que ayudarían de manera significativa a continuar mejorando en la tarea que viene realizando en sus distintas categorías.

Cabe resaltar que, el desarrollo inadecuado de los elementos mencionados en el párrafo anterior pueden ser evidenciados en el desempeño dentro del campo de juego de algunos de los jugadores profesionales de fútbol en nuestro país; presentando deficiencias al momento de ejecutar determinados movimientos como, por ejemplo: dominar ambos perfiles al momento de definir alguna ocasión de gol; esto podría ser debido a que durante su formación no se hizo énfasis en trabajos para la mejora de su lateralidad.

Así como este podemos encontrar infinitudes de ejemplos sobre las deficiencias en nuestro fútbol peruano, logrando identificar una de las razones principales de porqué el futbolista peruano no evoluciona y no está preparado para competencias de elite. Para contrarrestar esta información citaremos algunos trabajos previos a continuación.

Ramírez y Rodríguez (2011) en su investigación “Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la Escuela de Fútbol Nueva Vida con niños de 9 a 10 años”, Busco instaurar una proposición pedagógica que consienta el fortalecimiento de la motricidad, a excepción de la técnica, la cual es la que más resalta en muchas academias deportivas, es por eso que su propuesta fue enfocada hacia el perfeccionamiento de destrezas motrices trabajada en niños en el proceso inicial de fundamentación de técnicas básicas dentro del fútbol. Con el pasar de las sesiones se pudo verificar una mejoría en la generalidad de los alumnos ya que primeramente no podían ejecutar unos ejercicios de coordinación básica con facilidad.

Pachón (2013) en su trabajo de investigación titulada “Incidencia de la aplicación de un programa de fútbol en actividades que se basan en el incremento de las unidades motoras activas, utilizando como herramienta un adecuado entrenamiento de la fuerza de tipo neuromuscular en niños de 6-8 años” se investigó en la Academia de fútbol Arnoldo Iguaran con niños de 6 a 8 años que pertenecen a la Villa de San diego de, Colombia; su objetivo primordial o principal fue el de determinar la incidencia de la aplicación de un programa de

fútbol, que en ciertas acciones que se apoyan en el aumento de mecanismos motoras activas, trayendo conveniente preparación de fuera de tipo neuro-muscular, haciendo enfoque en acciones discontinuos y primordialmente en el cual el niño viva forzado a desplegar fuerza y a preparar con sobre-cargas significativas. Así como conclusión tenemos que los niños expuestos a una gran diversidad de experiencias motoras durante la infancia tienden a ser más activos a lo largo de toda la vida.

Gil (2014) en investigación “El desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva en el segundo ciclo de Educación Primaria” analiza el desarrollo de las habilidades motrices específicas de los alumnos mediante la observación personal en sesiones, las aportaciones de los demás integrantes del proceso de intervención y la opinión propia de los evaluados. Las conclusiones sirvieron para aportar información sobre la unidad didáctica implementada y la actuación de los docentes; de manera que, si existen problemas, se puedan plantear intervenciones para obtener mejoras.

Considerando lo anteriormente propuesto se hace referencia que la expresión “psicomotricidad” puede extenderse en dos (psico-motricidad). Psico, que en latín es psyche = alma hoy en día sería la cognición, que debe pasar por la percepción para alcanzar al cerebro y motricidad = movimiento. La motricidad es un movimiento humano, realizado y organizado en función de los órganos y sumiso a un proceso de desarrollo. Se especifica de otra forma distinta que es un cuerpo en movimiento sujeto a una base neurofisiológica en proceso progresivo de maduración. Psico es por lo que sabemos como actividad psíquica, mental o cerebral que sobrelleva a tener actividades socio afectivas y motoras (Jaramillo, 2008, pag.36)

Así mismo podemos delimitar que, según algunos autores, el concepto de psicomotricidad brinda una gran diversidad de definiciones que han ayudado a la confusión al entenderla simultáneamente como una disciplina, como técnica y como sinónimo de la actividad corporal del ser humano. (Berruezo, 1996).

Por su parte, Llorca (2002) asevera que el desarrollo psicomotor es una orientación de intervención terapéutica y educativa, cuyo propósito es el crecimiento de las capacidades motrices, creativas y expresivas a partir del cuerpo humano, lo cual conlleva a focalizar su actividad en el acto y movimiento. Sin embargo, se propone una mayor variedad en cuanto a la naturaleza, puesto que, mientras que unos autores contemplan la psicomotricidad como

una ciencia del movimiento (Coste 1979), los demás la observan como una forma de hacer, una sistemática de promover practica (La Pierre y Aucouturier), y finalmente un tercer grupo más modernos la entienden como una enseñanza educativa, terapéutica y reeducativa (Arnaiz, 1994). Pero en todos los casos la principal finalidad de la psicomotricidad es el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioafectivas.

Considerando lo establecido por Vidal y Núñez (2005) podemos decir que la psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que influyen en el hecho intencional o significativo, para modificarlo o estimularlo, monopolizando como mediadores la expresión simbólica y la actividad corporal.

Cabe resaltar que en el desarrollo psicomotor actúan diferentes elementos que intervienen relacionándose entre sí. Como lo son:

Los factores biológicos, que son un factor que depende sobre todo de la genética con la cual nacemos, en el desarrollo psicomotor se debe tener en cuenta al sistema nervioso y su relación con el movimiento. Y **los Factores ambientales o psicosociales**, que son la relación que hay entre la persona y con todo lo que lo rodea. Se dan diferentes factores como el aspecto cultural que genera variaciones y altera el desarrollo psicomotor, también influyen los aspectos laborales, sociales y emocionales. La forma en que uno ha sido criado también genera un impacto porque de ellos dependerá nuestros hábitos, nivel de autonomía e independencia que nos da la interacción con nuestra familia. Algunos modelos de conducta del niño dependen de las condiciones socioeconómicas que se determinan con los valores, la educación, y la estimulación (Berk, 1999, p.65).

Como se ha indicado anteriormente, Los éxitos motores que van realizando los niños son seriamente significativos en su progreso debido a que continuadas destrezas motoras que irán obteniendo crean un probable mayor dominio de la totalidad del cuerpo. Es así como se establecen dos grandes categorías del desarrollo motor: psicomotricidad gruesa (desarrollo y locomoción postural), y psicomotricidad fina (prensión). El desarrollo psicomotor grueso se entiende al dominio sobre acciones musculares más globales, como el de poder; gatear, levantarse y el andar finalmente. Las destrezas motoras finas involucran un importante grado de coordinación de los músculos pequeños, como es el óculo-manual. Al ir evolucionado el dominio de músculos pequeños, los niños pueden hacer muchas cosas por sí mismo por lo tanto pueden ganar en competencias e independencia (Gassier, 1990, p.120).

Por otro lado, tomando en cuenta los aportes de Cobos (2006) se evidencia que dentro de su investigación un determinado número de niños tenía algún tipo de trastorno psicomotor que les impedía desenvolverse de buena manera en diferentes acciones; por eso para lograr corregir esas deficiencias se llevó a cabo una evaluación que permitió conocer los elementos necesarios para el desarrollo psicomotor que debe tener una persona, logrando aplicar un plan de reeducación. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes elementos: coordinación, equilibrio, estructuración temporal, estructuración espacial, control respiratorio, independencia motriz, tono muscular, lateralidad, esquema corporal.

Para un mayor entendimiento de los elementos mencionados en el párrafo previo, se puede definir de la siguiente manera,

Coordinación, es la capacidad que tiene cada individuo para utilizar conjuntamente los segmentos del cuerpo en un ejercicio en donde se utilizan distintos grupos musculares de una tarea complicada.

Según De Villar (1987) nos dice que el **Equilibrio**, hace referencia al dominio que se tiene del cuerpo sin perder el control postural al momento de ejecutar movimientos complejos; es importante con el fin de la realización de actividades cotidianas como es el del caminar, correr, etc.

Maganto (2000) cita en su libro que la **Estructura temporal**, consiste en que el niño maneje las acciones de tiempo, es decir debe ser capaz de establecer conexiones mentales que le permitan tomar decisiones en base a los conceptos como: después, antes, mañana, etc.

Estructura espacial, está relacionado con lo que es la orientación del cuerpo y los demás objetos para poder dominar las nociones de distancias, superficies, reversibilidad, conservación, etc; de esa manera se configura los procesos elementales de algunas posiciones como: delante, detrás, arriba, abajo; hasta los más complejos: izquierda, derecha.

Control respiratorio, es entendido como la atención y las emociones, es necesario aprender a controlar la respiración para poder darse cuenta en que momentos debemos adecuarla para sacar mayor provecho a esa función.

Independencia motriz, consiste en poder controlar por separado cada segmento de nuestro cuerpo, sin que otro segmento que no es necesario en la realización de alguna

actividad entre en funcionamiento. Por ejemplo, un niño tendrá independencia en sus manos si cuando atrapa un balón no saca la lengua o hace algún tic (Tomas, 2005, p.35).

Tono muscular, que sirve para realizar todo tipo de movimiento corporal es necesario la colaboración muscular del cuerpo, cumpliendo cada uno funciones de tensión o relajación, por ello debe haber un aprendizaje para adecuar los movimientos propios hacia el objetivo que se busca, de esta manera el niño tendrá más control sobre su cuerpo (Sugrañes, 2007, p.70).

Lateralidad, que según Loli y Silva (2007) “es el dominio eficaz de un lado del cuerpo sobre el otro, debidamente a la superioridad de un hemisferio sobre otro” y se entiende por lateralidad a la inclinación que tenga el niño por usar una de las dos partes del eje de nuestro cuerpo y uno de los órganos pares, como los pies, los ojos o las manos al momento de realizar las diferentes actividades.

Esquema corporal, tiene que ver con la identificación que se tiene del propio cuerpo y la representación que se le da, teniendo un rol importante en el lenguaje. Para evaluar el progreso que el niño posee sobre el esquema corporal se debe tener en cuenta aspectos como: conocer las partes del cuerpo tanto del de uno mismo como el de otro, imitar gestos o realizar movimientos guiados por una orden, la capacidad que tiene el niño de evaluar cada extensión de su cuerpo y el conocimiento de lo que este puede hacer (Bottini, 2000, p.25).

Es por ello, que siguiendo lo establecido por Cobos (1995) se considera de suma importancia trabajar una intervención dentro del campo de la psicomotricidad, a fin de generar beneficios dentro del desarrollo de cada uno de los deportistas, para ello se debe contextualizar a que se hace referencia con el término “Intervención Psicomotriz”, entendiéndose como las actividades que se realizan con el objetivo de que la persona intervenida pueda mejorar sus capacidades psicomotoras, adquiriendo procesos adaptables de comportamiento, que serán llevadas a cargo de un profesional competente que abordara teorías y contenidos para que la psicomotricidad sea practicada de buena manera, para lograr eso se debe considerar los elementos de trabajo y contenido que son: los juegos (fomenta en todos los aspectos el desarrollo del infante), los parámetros psicomotores (elementos que nos permiten establecer el desarrollo psicomotor del niño), la observación (mediante la cual obtenemos la información cuantitativa y cualitativa) y el diagnóstico psicomotor (evalúa al niño su desarrollo psicomotor en las competencias motoras).

El psicomotricista y psicólogo Rota (2002) nos habla en uno de sus artículos sobre las etapas pre simbólica y simbólica del primer periodo del niño que se dan durante el desarrollo de maduración de la persona en donde se deben aplicar como estrategias las fases de intervención y también resalta la importancia que tienen los juegos psicomotrices y técnicas que hacen posible que los niños puedan desarrollar sus capacidades psicomotoras y resolver de mejor manera algunas situaciones que afronten en su vida cotidiana. Aceptando la relevancia que tiene el intervenir en la educación psico-motriz para ayudar al niño a un buen desarrollo psico-motor se debe tomar en cuenta el aplicar una ficha psicomotriz que ayude a este objetivo.

En consecuencia, a estos aportes en las revisiones bibliográficas y los antecedentes dentro de nuestra sociedad, dentro de esta investigación se formula el siguiente problema ¿Qué habilidades psicomotoras poseen los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo?

En efecto a la problemática observada se puede apreciar que los niños que llegan a la academia de fútbol San Martín – Trujillo con el fin de iniciarse como futuros deportistas muestran poco control en sus movimientos corporales y gestuales al momento de realizar los diferentes ejercicios, debido a que en nuestro medio la formación que reciben los niños en cuanto a su desarrollo psicomotriz no es la adecuada, ya que el curso de educación física dentro de las escuelas y jardines viene siendo llevado de forma improvisada durante todos estos años, por ello es necesario contar con una serie de test de evaluación psicomotriz que nos permitan conocer en qué situación se encuentran los niños de dicha academia, para que de esta manera se pueda aplicar diferentes ejercicios que permitan mejorar las habilidades del niño.

Es así que, mediante esta investigación se hizo uso de una prueba de evaluación psicomotora, para de esa manera contribuir a la mejora de la formación de menores en el fútbol además, se utilizarán técnicas como son: la observación (que nos va a permitir contrastar lo que se ejecuta en los trabajos y lo que se encuentra en la hoja de datos), el test (que va a estar dentro de la ficha psicomotora y que tendrá las actividades a realizar), análisis descriptivos (sirven para analizar toda la información recogida sobre el trabajo de campo) análisis estadísticos (nos permite plasmar en cuadros y en base a porcentajes los resultados del test tanto individuales como colectivos).

En consecuencia, esta investigación será de gran ayuda a los niños que se pretenden iniciar en un deporte porque le va a permitir al entrenador, aplicar el primer paso para el inicio de su trabajo, que viene a ser el conocimiento de su grupo y de qué manera dirigir su trabajo, permitiendo a su vez, conocer cada uno de los elementos que componen la psicomotricidad y trabajándolos de forma más certera y adecuada.

Para ello tenemos el aporte de Berruezo (1997) quien indica que la psicomotricidad es una orientación de la intrusión terapéutica o pedagógica cuyo objetivo es el desarrollo de las capacidades motoras, creativas y expresivas a partir del cuerpo, lo que conlleva a concentrar su actividad e utilidad en el acto y movimiento. Entendiendo de esta forma que su adecuado desarrollo tendrá un impacto en el deporte; en el fútbol al estimular la toma de decisiones dentro de la cancha y a su vez, el jugador empezará a trabajar lo que es el sistema nervioso central, por ende, mejorará su velocidad de reacción, debido a que ésta depende de dicho sistema. Así mismo, el ejecutar los movimientos con mayor coordinación le va a permitir al jugador tener mejores gestos técnicos, lo que origina que pueda finalizar las jugadas con más éxito y con menor esfuerzo en la velocidad gestual.

Para ello, se tiene en cuenta como objetivo principal del estudio, Evaluar la psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la academia de futbol San Martin-Trujillo. Así mismo, se consideró importante trabajar objetivos específicos como: Aplicar el test de Jack Capón en los niños de la categoría 2012 de la Academia de futbol San Martin – Trujillo, Analizar el promedio del puntaje global y de las pruebas psicomotoras de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Futbol San Martin-Trujillo y Determinar las habilidades psicomotoras que tienen los niños de la categoría 2012 de la Academia de Futbol San Martin-Trujillo.

II. MÉTODO

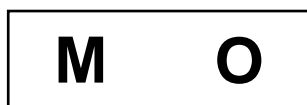
2.1. Tipo y diseño de Investigación:

Método:

Tipo y nivel de la Investigación: La investigación es cuantitativa, utiliza la recolección de datos, ir a una base de medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo de forma exacta los patrones de comportamiento. (Sampieri, collado, Lucio, 2003) El nivel de la investigación es descriptivo. Según el autor Arias (2012), define: la investigación descriptiva se base en caracterizar un hecho fenómeno de un grupo de personas o un individuo, con la finalidad de establecer un comportamiento, los resultados de estas investigaciones se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Diseño: El diseño de la investigación es no experimental, descriptiva. Según el autor Palella y Martins (2010), define: El diseño no experimental descriptivo, se realiza sin que el autor manipule ninguna variable, no sustituye algunas variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Descriptiva Simple



M: Muestra

O: Observación de la muestra

Se mide diferentes aspectos de una población definida, sin realizar comparaciones con otros grupos. Este tipo de investigación se utiliza para dar a conocer una serie de casos, así como también para conocer o estimar datos sobre un

grupo determinado, tales como características psicomotoras de los niños de la Academia San Martín-Trujillo.

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo y Escala de Medición
Psicomotricidad	Según Nuñez y Fernandez (2005) “la psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto significativo o intencional, para modificarlo o estimularlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica”	Se utilizará el test de J. Capón para medir las habilidades psicomotoras de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación Corporal ✓ Lateralidad ✓ Independencia Segmentaria ✓ Motricidad Gruesa ✓ Percepción Temporal ✓ Percepción Espacial ✓ Coordinación Específica ✓ Equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 punto muy grave - 2 puntos grave - 3 puntos leve - 4 puntos bueno 	Cualitativa Ordinal

2.3. Población y muestra

De acuerdo con los datos proporcionados por el área administrativa de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo, la población está constituida por 100 personas que forman parte de las divisiones menores de la Academia y que lo representan en los últimos torneos que se realizan.

La muestra corresponde a 50 niños de la categoría 2012 de las divisiones menores de la Academia San Martín – Trujillo.

2.4. Criterios de participación en la muestra

Criterios de inclusión:

- ✓ Niños que se encuentren inscritos dentro del año 2019
- ✓ Niños que estén dentro de las edades de 6 y 7 años
- ✓ Niños que hayan asistido el día de la prueba

Criterios de exclusión:

- ✓ Niños que estén fuera del rango de edad de 6 y 7 años
- ✓ Niños que no hayan asistido el día de la prueba
- ✓ Niños que poseen algún tipo de discapacidad física

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Se utilizó la técnica de la OBSERVACIÓN de campo para aplicar el test de psicomotricidad Jack Capón de la población muestral.

Este test se utiliza en Sudamérica desde 1978 en el desarrollo perceptivo- motor del autor Jack Capón, publicado en libros de psicomotricidad. Editorial Paidós Buenos Aires 1978. Este test fue utilizado en el sector de educación física y desarrollada en la mayoría de itinerarios de capacitación, perfeccionamiento alusivo a programas de educación física para la psicomotricidad y educación básica. Este consta con 6 pruebas estas son:

Tarea 1: Identificación de las partes del cuerpo

- Objetivo: Evaluar el conocimiento del cuerpo y de su coordinación motriz. Se le interroga al evaluado que partes de su cuerpo conoce, y que las mencione en voz alta, esto se evalúa estando parado frente al niño, casi dos metros desde su ubicación.

Tarea 2: Tabla de equilibrio

- Objetivo: Evaluar el equilibrio dinámico, lateralidad. Se le ordena al menor caminar sobre la línea marcada o tabla elevada desde el suelo mirando fijamente la mano del evaluador.

Tarea 3: Salto con un pie

- Objetivo: Evaluación de la coordinación motriz gruesa, equilibrio y capacidad de movimiento. Se solicita al menor que sostenga el pie derecho con la mano derecha manteniéndose fijo en su lugar.

Tarea 4: Salto y caída

- Objetivo: Evaluación coordinativa motriz gruesa, equilibrio dinámico y kinestesia. Se solicita al evaluado saltar desde una silla, para luego aterrizar cayendo en forma de cuclillas.

Tarea 5: Circuito con obstáculos

- Objetivo: evaluación de orientación espacial y conciencia del cuerpo. Se pone una escoba o parante entre las dos sillas, para luego exigir al evaluado que pase sobre ella, levantando los pies y saltarlo. Después se unen las sillas dejando 50 cm de distancia

entre ambas, pero sin la escoba, y se le ordena ingresar entre ellas caminando de costado.

Tarea 6: Tomar la pelota

- Objetivo: Evaluación coordinación óculo-manual, y seguimiento con la vista. Se le solicita al menor agarrar el balón nuevamente regresar al evaluador. Se hace a dos metros de distancia.

Fue creado con el fin de poseer un instrumento de evaluación psicomotriz que fuera; ventajoso, de fácil aplicación, rápido y que entregara una información confiable que facilite al profesor, seleccionar, ingresar, planificar y evaluar, actividades psicomotoras, vinculadas en la realidad del curso, con el cual trabaja.

El test con el que se trabajará en esta tesis será el test de Jack Capón con adaptaciones de Sergio Carrasco. De tal manera que este instrumento proporcionará información alusiva al nivel de desarrollo psicomotor del niño en edades de 4 - 10 años, en áreas de: conocimiento corporal, equilibrio, espacial, coordinación óculo manual y coordinación general.

Estas modificaciones que hizo Sergio Carrasco las realizó en el año 1989. Y se varía en puntajes de 1 a 4 distribuyéndose de la siguiente manera:

1 punto: muy grave

2 puntos: grave

3 puntos: leve

4 puntos: bueno

De tal caso que resulte una tabla de 6 a 24 puntos, siendo esta cifra (24) la que señale un muy buen desarrollo psicomotriz.

Este cambio de test, trajo mejores interpretaciones, esencialmente el ser utilizado junto a otros test, para comparar o correlacionar variables.

Las dimensiones de la psicomotricidad se toman mediante una tabla Excel donde se acumulan datos personales para después pasar a una tabla grupal donde se establece la condición psicomotora del grupo, haciendo un análisis colectivo e individual de cada uno de los elementos que componen la psicomotricidad.

De igual modo, es significativo indicar que en el año 1989 se sujeta el test a evaluación de juicio de expertos, que marcan al test como válido y confiable, conforme al análisis de cada prueba y sus objetivos (taller de Titulación, psicomotricidad y lectura. Prof. Guía S. Carrasco 1989 Univ. Educares).

Con estos cálculos determinamos las habilidades psicomotoras del niño. Este test nos arroja datos precisos y básicos para tener un conocimiento de cómo se encuentran nuestros niños y de que aspectos debemos mejorar.

En el año 1990 se ordenan los resultados de la aplicación del test de Jack Capón adaptado y la batería percepción motora y coordinación “Bapermoc” creado por especialistas en psicomotricidad de la carrera de educación física del país, liberados por el C.P.E.I.P. (centro de perfeccionamiento del mineduc), obteniéndose una reciprocidad general de 0.91 en los resultados. Este estudio se ejecutó con el propósito de utilizar el índice de 32 confiabilidad que posee el test de Bapermoc. Como consecuencia se podrían realizar una correlación entre los test de Jack Capón y Bapermoc si existiera una correlación.

2.6. Métodos de análisis de datos:

Análisis descriptivos: Se procedió a registrar la información obtenida después de aplicado el test a la población muestral, calculando su promedio o porcentajes tanto individual como colectivo, utilizando formulas y gráficos en el programa Microsoft Excel.

Análisis ligados a las hipótesis: Para probar la hipótesis se hizo uso de la observación al momento de aplicar los ejercicios en los niños, relacionándolo con los resultados obtenidos que nos arrojó el test de psicomotricidad al momento de conocer la puntuación, contrastando que los resultados finales tengan concordancia con las habilidades psicomotoras de los niños.

2.7. Aspectos éticos:

La investigación se lleva a cabo bajo las normas deontológicas reconocidas por la Declaración de Helsinki en su última revisión del año 2013 y de la comisión de bioética y de bioseguridad de la Universidad de Extremadura, se tomará en cuenta el consentimiento informado y voluntario de cada participante, así como los principios éticos y científicos, respecto al adecuado manejo de la información, protegiendo los datos y el anonimato de los participantes

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 3.1.

Cronograma de Ejecución

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1. Reunión coordinativo																
2. Presentación del esquema del Proyecto de Investigación																
3. Asignación de temas de investigación																
4. Pautas para la búsqueda de importante información																
5. Planteamiento del problema y de fundamentación teórica																
6. Justificación, hipótesis y objetivos de la investigación																
7. Diseño, tipo y nivel de investigación																
8. Variables, operacionalización																
9. Presenta el diseño metodológico																
10. JORNADA DE INVESTIGACIÓN Nº 1 Presentación del primer avance																
11. Población y muestra																
12. Técnicas e Instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis y aspectos administrativos. Designación del jurado: un metodólogo y dos especialistas																
13. Presenta el Proyecto de investigación para su revisión y aprobación																
14. Presenta el proyecto de investigación con observaciones levantadas																
15. JORNADA DE INVESTIGACIÓN Nº 2: Sustentación del Proyecto de investigación																

III. RESULTADOS

Tabla 2

Pruebas de psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo.

Niveles	Identificación de las partes del cuerpo		Tabla de equilibrio		Salto con un pie		Salto y caída		Circuito con obstáculos		Tomar pelota	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy grave	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Grave	0	0.0	11	22.0	15	30.0	29	58.0	0	0.0	1	2.0
Leve	16	32.0	12	24.0	12	24.0	14	28.0	10	20.0	10	20.0
Bueno	34	68.0	27	54.0	23	46.0	7	14.0	40	80.0	39	78.0
	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Fuente: Evaluación aplicada por el investigador

Como se muestra en la tabla 2, el mayor porcentaje se encuentra en la prueba circuito con obstáculos en un 80% con un nivel bueno, luego le sigue la prueba tomar la pelota 78% con un nivel bueno; en la prueba salto y caída se muestra que un 58% se encuentra en un nivel grave, y en la prueba salto con un pie el 30% también se muestra un nivel grave, lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

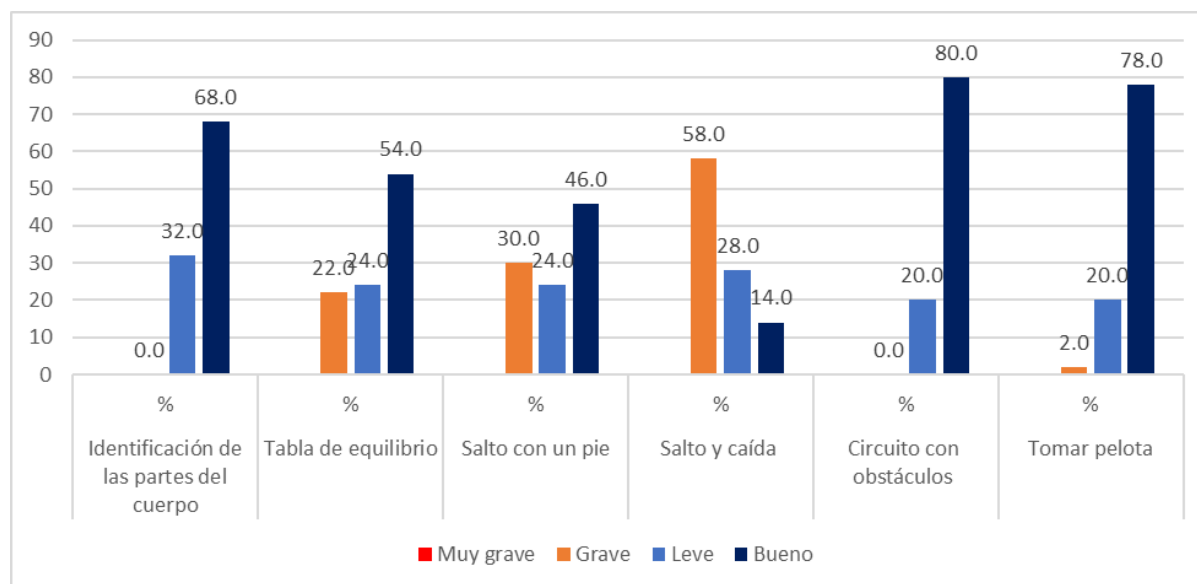


Figura 1:

Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín

Tabla 3

Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo.

Niveles	PSICOMOTRICIDAD	
	Nº	%
Deficiente	0	0.0
Escaso	1	2.0
Aceptable	26	52.0
Bueno	19	38.0
Excelente	4	8.0
	50	100.0

Nota. Promedio de puntaje global □=20.28: aceptable

Fuente: Evaluación aplicada por el investigador

En la tabla 3, se observa que el mayor puntaje se encuentra en el nivel aceptable con un 52%, seguido con el nivel bueno en un 38%; un mínimo porcentaje el 2% se encuentra en el nivel escaso, y finalmente un 8% se encuentra en el nivel excelente; así mismo se muestra el promedio del puntaje global de la psicomotricidad; lo mismo podemos ver en la siguiente figura:

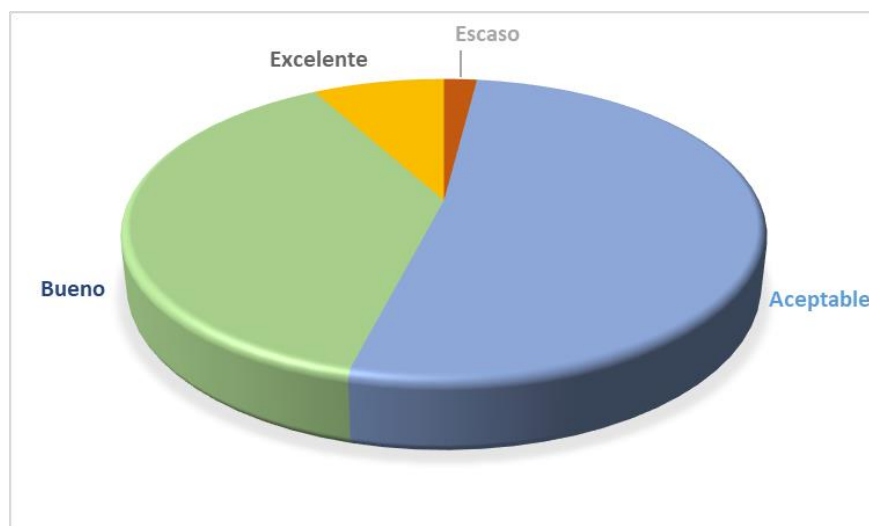


Figura 2:

Psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín

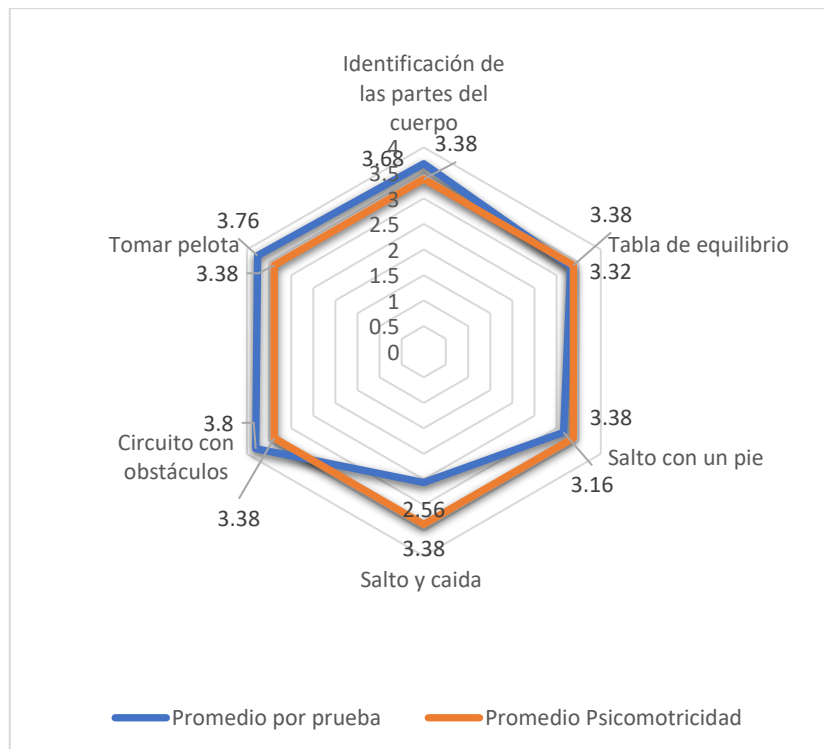


Figura 3:
Promedio por prueba vs. promedio psicomotricidad

La figura 3 nos muestra los promedios de puntajes por prueba y el promedio de los puntajes de psicomotricidad podemos observar que en la prueba salto y caída el promedio es de 2.56 puntos encontrándose por debajo de la media en psicomotricidad de 3.38, en el caso de la tabla de equilibrio el promedio está por debajo de la media de psicomotricidad. En las otras pruebas se mantienen por encima la media de puntajes de psicomotricidad.

V. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general que propone evaluar la psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la academia de futbol San Martin- Trujillo, teniendo como variable la evaluación psicomotora. Se observa encontrando un 52% con nivel aceptable, un 38% con nivel bueno; un 8% en nivel excelente y solo una mínima parte 2% con un nivel escaso. Dando como resultado que no todos los niños alcanzan un nivel aceptable en todas las pruebas en cuanto al desarrollo psicomotor. Por ende, se puede inferir que la mayoría de los niños aún no han logrado desarrollar al máximo sus habilidades psicomotoras propias de su edad, mostrando algunas deficiencias al momento de ejecutar las tareas planteadas en el test. En relación, Bucher (1976) citado por Quiroz (2006, p.38) comenta que los trastornos psicomotores indican siempre una revuelta de conjunto personal de cada sujeto y para un instante dado; aparecen como síntomas de un disfuncionamiento de conjunto y se pueden mirar a nivel descriptivo, donde el problema se ve reflejado en el cuerpo, en la postura del niño, en los gestos y en las actividades. Los resultados de este estudio tienen similitud con los encontrados en la investigación de Pachón (2013) “Incidencia de la aplicación de un programa de fútbol en actividades que se basan en el incremento de las unidades motoras activas, utilizando como herramienta un adecuado entrenamiento de la fuerza de tipo neuromuscular en niños de 6-8 años” donde un porcentaje medio de niños presentan deficiencia psicomotora a la hora de aplicar el test. Además, se concluyó que la mayoría de los niños les falta trabajar más la parte psicomotriz los cuales llegaran a ser fundamentales para su vida deportiva en un futuro.

En cuanto al primer objetivo específico, que consiste en Analizar el promedio del puntaje global y de las pruebas psicomotoras de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Futbol San Martin-Trujillo. Lo cual primero se tuvo que aplicar un test psicomotor. Se logró aplicar un instrumento de evaluación psicomotora que sea rápido, de fácil aplicación, útil y que arrojará resultados que sean confiables como es el test de Jack capón con adaptaciones de Sergio Carrasco que fue diseñado para niños de 4 a 10 años, y que evalúa: identificación corporal, percepción espacial, percepción temporal, equilibrio, lateralidad, coordinación óculo pedal y coordinación general. Dicho test es señalado como válido y confiable en países como Argentina y Chile, siendo en esta investigación sometidos al juicio de expertos para probar si resulta aplicable para el Perú,

teniendo como resultado la aceptación y posterior validación para su uso. Tendiendo así que, el mayor porcentaje se encuentra en la prueba circuito con obstáculos en un 80% con un nivel bueno, luego le sigue la prueba tomar la pelota 78% con un nivel bueno; en la prueba salto y caída se muestra que un 58% se encuentra en un nivel grave, y en la prueba salto con un pie el 30% también se muestra un nivel grave. sin embargo, dichos porcentajes todavía deberían ser aumentados para poder concluir que en dicho grupo hay un buen desarrollo de las habilidades psicomotoras y más aún en niños que esperan convertirse en futuros deportistas, lo cual concuerda con lo que Gil (2014) recomienda en su tesis acerca de la necesidad de siempre buscar mejoras en los niños a través de actividades que promuevan el desarrollo psicomotor. También se pudo observar que en las otras 3 dimensiones evaluadas hubo aún más dificultad al momento de realizar las actividades del test, siendo el elemento de percepción espacial uno de los más bajos con 57% de niños que obtuvieron menos de 3 puntos, también tenemos equilibrio-lateralidad con 50 % y percepción temporal 50% de niños que estuvieron con puntaje bajo.

En relación al objetivo determinar las habilidades psicomotoras que tienen los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo, se observa qué, se observa que el mayor puntaje se encuentra en el nivel aceptable con un 52%, seguido con el nivel bueno en un 38%; un mínimo porcentaje el 2% se encuentra en el nivel escaso, y finalmente un 8% se encuentra en el nivel excelente. Al respecto, Muñoz (2009), indica que las cualidades motrices son los componentes responsables de los mecanismos del control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos. Es la habilidad motriz un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices. Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades.

Después de todo lo expuesto, resulta importante tener un conocimiento de las habilidades psicomotoras que poseen los niños no solo de las academias deportivas sino de todos los colegios, como lo plantea Tejedor (2002) psicomotricista y maestra que según el resultado de años de integración de la práctica psicomotriz y de trabajo de aula en el Colegio Público Herrera Oria de Madrid redactó un artículo sobre la relación de

identidad en educación y la práctica psicomotriz educativa, donde describe lo importante de ayudar a los menores a formarse de manera equilibrada y global en los aspectos emocionales, mentales y corporales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evaluó la psicomotricidad de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo encontrando un 52% con nivel aceptable, un 38% con nivel bueno; un 8% en nivel excelente y solo una mínima parte 2% con un nivel escaso.
2. Se analizó las habilidades psicomotoras que tienen los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín-Trujillo; encontrando que la prueba identificación de las partes del cuerpo el 68% se encuentra en el nivel bueno, en la tabla de equilibrio el 54% alcanza un nivel bueno, en la prueba de salto con un pie el 46% en nivel bueno, en salto y caída se encontraron dificultades con los niños la mayoría 58% alcanzó un nivel grave, en los circuitos con obstáculos y tomar la pelota el 80% y 78% respectivamente se encontraron en nivel bueno.
3. Se determinó que el promedio global de las pruebas de psicomotricidad es de $\bar{X}=20.28$ puntos, situándose en un nivel aceptable, así mismo la media de los puntajes más altos se encuentran en la prueba “tomar la pelota” con un $\bar{X}=3.76$ y el promedio más bajo se sitúa en la prueba “salto y caída” $\bar{X}=2.56$

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tanto a entrenadores deportivos como docentes de educación física de todas las instituciones educativas hacer el uso de los test psicomotores para tener un diagnostico individual y colectivo del grupo que tendrán a cargo.
2. Se debe capacitar tanto a los entrenadores como docentes para desarrollar en los niños la psicomotricidad siendo este una necesidad para lograr el desarrollo integral del niño.
3. Se les pide tener siempre en sus planificaciones un programa o guía metodológica de desarrollo de las habilidades psicomotoras que permitirán generar efectos positivos en la integridad de los niños.
4. A los padres de familia a estimular en sus hijos la práctica de juegos psicomotores ya que un adecuado desarrollo psicomotor repercute en la salud mental, corporal y emocional de ellos.

REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (2004). *“Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”*. Barcelona: Graó.
- Berruezo, P. (2000). *“El contenido de la psicomotricidad”*. Madrid, España.
- Berk, L. E. (1999). *“Desarrollo del niño y del adolescente”*. Madrid. Prentice Hall.
- Berruezo, P. (1995). *“La pelota en el desarrollo psicomotor”*. Madrid: CEPE. 2ª edición.
- Bottini, P. (comp.) (2000). *“Psicomotricidad: prácticas y conceptos”*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carrasco, S. (2006). *“Metodología de la investigación científica”*. Perú. San Marcos
- Cobos, P. (1995). *“El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo”*. Madrid. Pirámide.
- Cobos, P. (2006). *“El desarrollo psicomotor y sus alteraciones”*. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Coordinación psicomotora (2010). *“Seminario Herramientas Web 2.0 para los docentes”*. [Actualizado el 2 de diciembre de 2010; citado el 16 de diciembre de 2012]. Recuperado de: <http://jamag.wordpress.com/coordinacionpsicomotora/>
- Da Fonseca V. *“Manual de Observación psicomotriz”*. 5ta ed. Barcelona: INDE; 2005.
- De Villar, A (2013). *“El equilibrio y su importancia en la actividad física. Servicios deportivos PUCP”*. Recuperado de <http://deportes.pucp.edu.pe/tips/el-equilibrio-y-suimportancia-en-la-actividad-fisica/>
- Deporte & salud. (2015). *“Psicomotricidad y ejercicios”*. Recuperado de: <http://deporteysalud.hola.com/deporteparaninos/20140625/combaterproblemas-psicomotricidad-ninos/>
- Dupré, E (2007). *“psicomotricidad y educación física”*. psicomotricidad y educación física.(4-11) . Recuperado de http://www.academia.edu/1306886/Psicomotricidad_y_Educacion_Fisica

- Esquema corporal (2009). *“Psicomotricidad I. universidad especializada de las Américas facultad de educación social y especial”*. (4-10). Recuperado de <http://www.slideshare.net/carmencita.01/psicomotricidad-esquema-corporal>
- Fernández, E.; Gardoqui, M. y Sánchez, F. (2007). *“Evaluación de las habilidades motrices básicas”*. Barcelona. INDE.
- Gassier, J. (1990). *“Manual del desarrollo psicomotor del niño”*. Barcelona. Masson, S.A.
- García Núñez, J.A.; Fernández Vidal, F. (1994). *“Juego y Psicomotricidad”*. Madrid: CEPE.
- García, A. (2011). *“La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años”*.
- Gil, M. (2013) *“El desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva en el segundo ciclo de la educación primaria”*. Tesis para obtener licenciatura en educación. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <http://www.deposoft.com.ar/repo/preparacion%20fisica/TFG-G%20562.pdf>
- Jaramillo, C. (2008). *“Percepción, Cognición y Psicomotricidad”*. Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Loli, G. & Silva, Y. (2007). *“Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral”*. Lima: Bruño.
- Llorca, M (2002). *“La Psicomotricidad como propuesta de intervención educativa. En: La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento”*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, L. (2009). *“Educación Psicomotriz”*. Bogotá: Kinesis.
- Muñoz A. *“Educación Psicomotriz”*. 3ra. ed. Armenia: Kinesis. 1996
- Muñoz D. *“La coordinación y el equilibrio en el área de educación física. Actividades para su desarrollo”*. [en línea]. 2009 mar.[accesado 15 de febrero de 2012]. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Núñez R, Covarrubias T, Gamboa C, González D & Valenzuela F (2011). *“Nivel de motricidad en niños y niñas con discapacidad intelectual leve y moderada medidos a*

través del test de Jack Capón adaptado".efedeportes.com.160. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd160/motricidad-test-de-jack-capon-adaptado.htm>

Pachón, L. (2013). *"Incidencia de la aplicación de un programa de fútbol en actividades que se basan en el incremento de las unidades motoras activas, utilizando como herramienta un adecuado entrenamiento de la fuerza de tipo neuromuscular en niños de 6-8 años"*. Tesis para obtener el grado de especialista en programación y evaluación del ejercicio. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.819/te.819.pdf>

Pérez AJ. *"Esquema corporal y lateralidad"*. [en línea]. 2005 nov [accesado 14 de diciembre de 2011]. Recuperado de: <http://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquemacorporal.pdf>

Piaget, J. (1973). *"Seis Estudios de Psicología"*. Barcelona: Seix.

Piaget, J. (1981). *"Psicología del niño"*. Madrid: Mórula, S.A.

Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Picq, L. Y Vayer, P.: 1977, *"Educación psicomotriz y retraso mental, Científica"*. Médica, Barcelona.

Psicología del aprendizaje. (22 de 05 de 2009). Recuperado de *"Psicología del aprendizaje"*: [http://www.webjam.com/aprendizaje/tema9/\\$my_blog/2009/05/22/estilos_parentales](http://www.webjam.com/aprendizaje/tema9/$my_blog/2009/05/22/estilos_parentales)

Quiroz, M., (2006). *"Manual de psicomotricidad"*. España. Pirámide

Ramirez, D. (2011). *"El desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva en el segundo ciclo de Educación Primaria"*. Tesis para obtener licenciatura en educación física. Universidad libre de Colombia. Bogota. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5213/RamirezCubidezDaniel?sequence=1>

Revista Digital de Educación Física. (2013). *"Desarrollo de las capacidades coordinativas a través del juego: Parkou"*. Año 4, Núm. 20. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos42/capacidadescoordinativas/capacidades-coordinativas.shtml#intro>

- Rota, J. (2002). “*La intervención psicomotriz: una forma de acompañar la construcción de la identidad de la persona*”. Aula de Innovación Educativa, 109, 14-17.
- Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). “*La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*”. Barcelona
- Tejedor, P. (2002). “*La intervención psicomotriz educativa y la relación de identidad en educación*”. Aula de Innovación Educativa, 109, 18-20.
- Tomas, J. et al. (2005). “*Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura*”. Estimulación psicomotriz. Barcelona

ANEXOS

TEST DE JACK CAPÓN

Tarea 1: Identificación de las partes del cuerpo

- Objetivo: Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo y la coordinación motriz básica. Se le pregunta al niño ¿qué partes de tu cuerpo conoce? y se le pide que las mencione, esto estando de pie frente al niño, a más o menos 2 metros de distancia.

- 1 punto muy grave
- 2 puntos grave
- 3 puntos leve
- 4 puntos bueno

Tarea 2: Tabla de equilibrio

- Objetivo: Evaluación del equilibrio dinámico, lateralidad y asociación viso motriz. Se le pide al niño que camine sobre una barra o tabla elevada del suelo de alrededor mirando fijamente la mano del aplicador.

- 1 punto muy grave
- 2 puntos grave
- 3 puntos leve
- 4 puntos bueno

Tarea 3: Salto con un pie

- Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la capacidad para el movimiento sostenido. Se le pide al niño que se sostenga el pie derecho con su mano derecha manteniéndose en su lugar.

- 1 punto muy grave
- 2 puntos grave

- 3 puntos leve
- 4 puntos bueno

Tarea 4: Salto y caída

- Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la kinestesia. Se le pide al niño saltar de una silla, y aterrizar cayendo hasta el suelo hasta quedar en cuclillas.
- 1 punto muy grave
- 2 puntos grave
- 3 puntos leve
- 4 puntos bueno

Tarea 5: Circuito con obstáculos

- Objetivo: Evaluar la orientación espacial y la conciencia del cuerpo. Se coloca una escoba entre las 2 sillas, y se le pide que pase sobre ella, levantando los pies y saltándola. Después se juntan las sillas dejando 50 cm de distancia entre ellas ya sin la escoba, y se le pide que pase entre ellas caminando de costado.
- 1 punto muy grave
- 2 puntos grave
- 3 puntos leve
- 4 puntos bueno

Tarea 6: Tomar la pelota

- Objetivo: Evaluar la coordinación ojo- mano y el seguimiento con la vista. Se le pide al niño que atrape una pelota, a 2 metros de distancia, y que nuevamente el lance de regreso a quien la lanzó
- 1 punto muy grave

- 2 puntos grave

- 3 puntos leve

- 4 puntos bueno

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Trujillo, 2 de octubre de 2019

Sr (a). Jorge Luis Acevedo Villa

Gerente: Del club San Martín – Trujillo

SOLICITA: Evaluar las capacidades psicomotoras de los niños de la categoría 2012 de la Academia de Fútbol San Martín - Trujillo

Es grato dirigirme a Usted para hacerle llegar un cordial saludo.

Yo Franklin Marino Quintanilla Torrealva, alumno de la Universidad César Vallejo; con DNI 72503077, y código universitario 7000503038, expongo lo siguiente:

Encontrándome haciendo un estudio para el desarrollo de mi tesis en donde voy a “Evaluar las capacidades psicomotoras de los niños de la categoría 2012”, por esta razón le pido en mi condición de estudiante me apoye brindándome las facilidades del caso. Hago constar que el tiempo que requiero para la prueba son de 2 horas pedagógicas por dos días de sesión que usted me asignará día y hora.

Por tal razón le pido Sr (a) Gerente ordenar a quien corresponda facilitarme esta labor, por ser de justicia.

Agradeciéndole anticipadamente.

FRANKLIN MARINO QUINTANILLA TORREALVA
TESISTA

JORGUE LUIS ACEVEDO VILLA
GERENTE CLUB

EVALUACIÓN PSICOMOTORA					
N°	ÍTEMS	MUY GRAVE	GRAVE	LEVE	BUENO
1	<p>Tarea N° 1: IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO</p> <p>Objetivo: Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo y la coordinación motriz básica. Se le pregunta al niño ¿qué partes de tu cuerpo conoce? y se le pide que las mencione, esto estando de pie frente al niño, a más o menos 2 metros de distancia.</p>	4			
2	<p>Tarea N° 2: TABLA DE EQUILIBRIO</p> <p>Objetivo: Evaluación del equilibrio dinámico, lateralidad y asociación viso motriz. Se le pide al niño que camine sobre una barra o tabla elevada del suelo de alrededor mirando</p>				

	fijamente la mano del aplicador.				
3	<p>Tarea N° 3: SALTO CON UN PIE</p> <p>Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la capacidad para el movimiento sostenido. Se le pide al niño que se sostenga el pie derecho con su mano derecha manteniéndose en su lugar.</p>				
4	<p>Tarea N° 4: SALTO Y CAÍDA</p> <p>Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la kinestesia. Se le pide al niño saltar de una silla, y aterrizar cayendo hasta el suelo hasta quedar en cuclillas.</p>				

5	<p>Tarea N° 5 CIRCUITO CON OBSTACULOS</p> <p>Objetivo: Evaluar la orientación espacial y la conciencia del cuerpo. Se coloca una escoba entre las 2 sillas, y se le pide que pase sobre ella, levantando los pies y saltándola. Después se juntan las sillas dejando 50 cm de distancia entre ellas ya sin la escoba, y se le pide que pase entre ellas caminando de costado.</p>				
	<p>Tarea N° 6: TOMAR DE UN BALÓN</p> <p>Objetivo: Evaluar la coordinación ojo- mano y el seguimiento con la vista. Se le pide al niño que atrape una pelota, a 2 metros de distancia, y que nuevamente el lance de regreso a quien la lanzó.</p>				

PRUEBAS DE PSICOMOTRICIDAD DE JACK CAPÓN								
ALUMNOS	Identificación de las partes del cuerpo	Tabla de equilibrio	Salto con un pie	Salt o y caida	Circuito con obstáculos	Tom ar pelota	PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	3	3	2	2	3	3	16	Escaso
2	4	3	4	2	4	4	21	Bueno
3	4	3	4	2	3	4	20	Aceptable
4	3	4	2	2	3	4	18	Aceptable
5	4	3	4	2	4	4	21	Bueno
6	3	3	4	2	4	4	20	Aceptable
7	3	2	3	2	3	4	17	Aceptable
8	4	2	3	2	4	4	19	Aceptable
9	4	2	3	3	4	4	20	Aceptable
10	3	4	3	2	4	4	20	Aceptable
11	4	4	3	2	4	4	21	Bueno
12	4	4	3	2	4	4	21	Bueno
13	3	4	4	2	4	4	21	Bueno
14	4	4	2	2	4	4	20	Aceptable
15	4	3	4	2	4	3	20	Aceptable
16	4	4	2	2	4	3	19	Aceptable
17	3	4	2	3	4	4	20	Aceptable
18	4	4	2	4	4	4	22	Bueno
19	4	4	4	3	3	4	22	Bueno
20	3	2	4	4	4	4	21	Bueno
21	4	3	4	4	3	4	22	Bueno
22	4	3	4	4	4	4	23	Excelente
23	4	4	4	4	4	4	24	Excelente
24	4	4	4	2	4	4	22	Bueno
25	3	4	4	2	3	4	20	Aceptable
26	4	2	3	2	4	3	18	Aceptable
27	4	4	4	2	4	4	22	Bueno
28	4	2	4	3	4	4	21	Bueno
29	4	3	4	3	4	4	22	Bueno
30	4	2	2	2	4	4	18	Aceptable
31	4	4	3	2	4	4	21	Bueno
32	4	2	3	2	4	4	19	Aceptable
33	3	3	3	2	4	4	19	Aceptable
34	3	4	3	3	4	3	20	Aceptable
35	4	3	2	4	3	3	19	Aceptable
36	4	4	2	3	4	4	21	Bueno
37	4	4	4	3	4	4	23	Excelente
38	3	4	4	2	4	4	21	Bueno
39	4	4	2	2	4	4	20	Aceptable
40	4	4	3	2	3	3	19	Aceptable

41	4	4	4	2	4	4	22	Bueno
42	3	4	2	3	4	4	20	Aceptable
43	4	2	2	3	4	3	18	Aceptable
44	3	2	2	3	4	4	18	Aceptable
45	3	2	4	3	4	2	18	Aceptable
46	4	4	4	3	4	4	23	Excelente
47	4	4	2	3	4	4	21	Bueno
48	4	3	4	2	4	3	20	Aceptable
49	3	4	4	4	3	4	22	Bueno
50	4	4	2	2	4	3	19	Aceptable

--	--

JACK CAPÓN

1	Muy grave
2	Grave
3	Leve
4	Bueno

--	--

C. PROPIO

0	12	Deficiente
13	16	Escaso
17	20	Aceptable
21	22	Bueno
23	24	Excelente